

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №5 г. Молодечно»

**Учебное занятие по информатики в 7 «Б» классе  
по теме: «Профессия XXI века – программист»  
(Информационно - коммуникационная технология)**

Подготовил:  
Монид Андрей Арсеньевич,  
учитель информатики

Молодечно 2024

**Тема урока:** «Профессия XXI века – программист»

**Предмет:** информатика.

**Тип урока:** профориентационное занятие в рамках педмарафона.

**Вид урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

1. стимулирование познавательного интереса учащихся к предмету, к профессии программиста;
2. активизация взаимодействия учащихся;
3. воспитание у учащихся самостоятельности, ответственности за свой выбор, информационной культуры;
4. развитие памяти, творческой активности, эстетики.

**Задачи урока:**

*учебная* – формирование знаний о профессии программиста;

*развивающая* – развитие приемов умственной деятельности, памяти, творческой активности;

*воспитательная* – развитие познавательного интереса, коммуникативного общения, уверенности в собственных силах.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* – наличие представлений о данной профессии; умение формировать познавательную и исследовательскую активность;

*метапредметные* – общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией, развитие ИКТ- компетентности;

*личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Материал:** презентация «Профессия XXI века программист», тест, онлайн-викторина, игра «Правда или миф?», видеоролик, QR- код.

**Оборудование:** компьютеры, интерактивная доска, смартфоны.

**Технические условия:** сеть Интернет.

|   | Этапы урока                       | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Задачи этапа  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 1 | Организационный момент            |   | Дети рассказывают по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | - формирование навыков самоорганизации  |
| 2 | Формулирование темы и целей урока | <p>«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной. Кто ты будешь такой?» <b>Всем знакома эта детская считалочка.</b> У считалочки продолжение простое: выбирай любое звание и продолжай игру. В старину профессий было мало, и все они вполне могли на одном крыльце поместиться, вместе с царем. На Руси 600 лет назад появился первый царь. Звали его Иван III. С тех давних времен сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник, портной, бронник, садовник, псарь, рыболов, трубник, дьяк, мельник, утятник, сокольник, огородник, плотник, серебряный мастер, истопник, стражник, купец, суконщик. Чем занимались стрелок, повар, садовник, рыболов, мельник, огородник, плотник, серебряный мастер, купец, каменщик —</p> |   | <p>- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.</p> <p>- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка,</p> |

|   | Этапы урока     | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Задачи этапа  |
|---|-----------------|---|--|---|
|   |                 | <p>понятно. А вот что делали трубник, дьяк, утятник, сокольник, бронник, хлебник, страдник, пищальник и ямчужный мастер? — Про эти профессии, наверное, даже мама с папой не знают! Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже много тысяч. И новые все время появляются. (слайд 1)</p> <p>Какие вы знаете профессии 21 века?</p> <p>Отсканируйте QR-код, прочитайте описание профессии и скажите о какой идет речь?</p> <p>Поэтому тема нашего урока:(слайд 2)<br/>Цели урока:(слайд 3)<br/>- познакомиться:<br/>-узнать:</p> | <p>-программист</p> <p>-Профессия XXI века – программист</p> <p>-с профессией программист.<br/>-деятельность программиста</p>  |   |
| 3 | Объяснение темы | <p>Кто такой программист? (слайд 4)</p> <p>Найдем определение в энциклопедии «Википедия». (слайд 5)</p> <p>Цель работы программиста? (слайд 6)</p>  | <p>Программист – специалист, занимающийся написанием и корректировкой программ для компьютеров.</p> <p>-создание программы, которая удовлетворяет требованиям заказчика.</p> | <p>- развитие познавательной активности формирования навыков поиска информации в имеющемся источнике.</p> |

|  | Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Задачи этапа |
|--|-------------|---|--|--------------|
|  |             | <p>Вспомним этапы создания программы. (слайд 7)</p> <p>Что же требуется от программиста? (слайд 8)</p> <p>Основа любой программы это алгоритм. Одну и ту же задачу можно решить совершенно различными способами. Хороший алгоритм это экономное, легко модифицированное произведение алгоритмического искусства.</p> <p>Все книги по программированию появляются в первую очередь на английском языке, во вторых справочная система, как правило, англоязычная, в третьих программисты обучаются не только по книгам, но и общаясь между собой, а программистские форумы чаще всего ведутся на английском языке.</p> <p>4)добавим к этому</p> | <p>1) Составляется математическая модель, разрабатывается алгоритм решения задачи</p> <p>2) Написание программы, тестирование и отладка программного приложения</p> <p>3) Документирование</p> <p>4) Ремиссия</p> <p>1)Знать языки и технологии программирования (C++, java,Delphi, python, облачные технологии и т.д.)</p> <p>2)уметь составлять алгоритмы.</p> <p>3)знать английский язык.</p> |              |

|   | Этапы урока             | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Задачи этапа   |
|---|-------------------------|--|--|--|
|   |                         | <p>терпение, трудолюбие, приложим вдохновение, полет мысли, фантазии и получим вполне реализуемую формулу успеха программиста.(слайд 9)</p> <p>5) нужно знать, что программисту нужно учиться всю жизнь, т.к. технологии быстро устаревают, если не учиться, то очень скоро ваши знания окажутся не востребованными на рынке.</p> <p>Каждый программист специализируется, в какой либо сфере деятельности. Зайдем с вами на портал «ПроеКТОриЯ» и познакомимся со специализацией программиста.(слайд 10)</p> | <p>Учащиеся знакомятся с данной профессией. Какими навыками должен обладать программист, где учат на программиста.</p> |  |
| 4 | Закрепление материала 1 | <p>Класс разбить на три команды. Для каждой команды написать алгоритм. Задача: написать алгоритм для учащегося с задней парты, которому нужно написать на доске «привет», повернуться, помахать рукой классу, а потом стереть надпись и вернуться на свое</p>  | <p>Учащиеся записывают алгоритм, отдают свои программы учителю. Он читает, а 1 ученик выполняет.</p>                   | <p>- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.<br/>- умение самостоятельно решать задачи</p> |

|   | Этапы урока                                   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Задачи этапа  |
|---|---|---|--|---|
|   |   | место.(слайд 11)  |  |   |
| 5 | Закрепление материала<br>Игра правда или миф? | Учащиеся должны отгадать правильный ответ.<br>(слайд 12)  | Отвечают на вопросы.   | - развитие практических навыков создания презентаций.   |
| 6 | Создание презентации о профессии программист. | Сопутствующая поддержка   | Работа за компьютерами   |   |
| 7 | Домашнее задание.                             | Подготовить выступление, которое простым языком расскажет учащимся – как пишутся компьютерные игры.<br>(слайд 14)   | Работа с дневниками  | - формирование навыков самоорганизации<br>- формирование навыков письма                       |
| 8 | Итоги урока, рефлексия                        | <b>Продолжите фразу и передайте слова соседу</b><br>Сегодня я узнал...<br>Мне было интересно...<br>Я не понял...<br>Мне было трудно...<br>У меня не получилось...<br>Я понял, что...<br>Мне захотелось...<br>Теперь я умею...<br>Я смог...<br>Ещё мне хотелось бы...<br>У меня получилось...<br>Я хочу спросить...<br>Мне не понравилось...<br>Я научился...<br>(слайд 15)<br><br>Какой смайлик больше всего соответствует вашему | Отвечают на вопросы.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Выставляют смайлик на компьютере соответствующий настроению. | -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

|  | <b>Этапы урока</b> | <b>Деятельность<br/>учителя</b> | <b>Деятельность учащихся</b> | <b>Задачи этапа</b> |
|--|--------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
|  |                    | настроению?<br>(слайд 16)       |                              |                     |